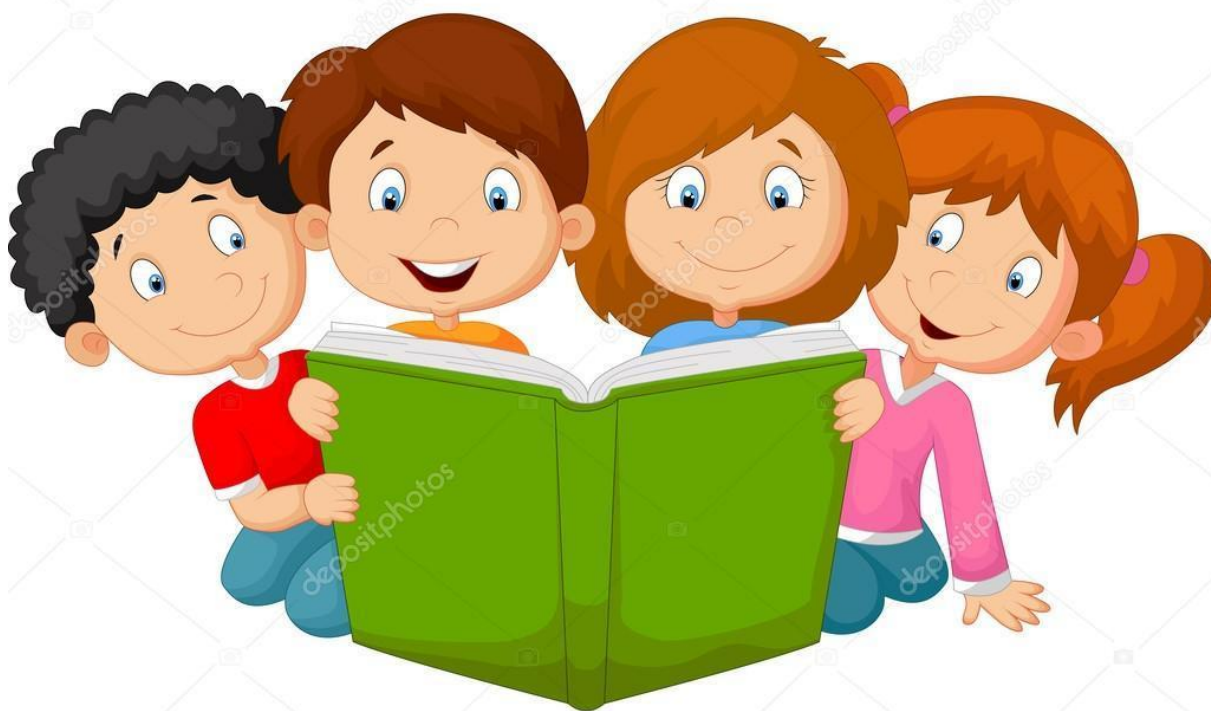


Mateřská škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY TLUMAČOV



**ŠKOLNÍ ROK 2019/20**

**Zpracovala : Hana Janošíková**

**ředitelka MŠ Tlumačov, okres Zlín, příspěvkové organizace**

## **Obsah :**

### **1. Charakteristika školy**

- 1.1. Identifikační údaje školy
- 1.2. Provoz školy
- 1.3. Počet tříd a dětí

### **2. Demografický vývoj**

- 2.1. Počty dětí, děti s odkladem školní docházky
- 2.2. Zápis do MŠ
- 2.3. Zápis do ZŠ, navržené odklady

### **3. Výchovně vzdělávací proces**

- 3.1. Podmínky pro vzdělávání
- 3.2. Koncepce školy
- 3.3. Výchovně vzdělávací proces
- 3.4. Řízení školy
- 3.5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- 3.6. Aktivity školy
- 3.7. Kontrolní a hospitační činnost
- 3.8. Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi

### **4. Údaje o zaměstnancích**

- 4.1. Počet zaměstnanců
- 4.2. Další vzdělávání

### **5. Materiální vybavení, opravy**

- 5.1. Opravy
- 5.2. Vybavení
- 5.3. Závady
- 5.4. Sponzorství

### **6. Závěry**

- 6.1. Závěry pro další činnost
- 6.2. Fotogalerie

## 1. Charakteristika školy

### 1.1 Identifikační údaje :

Název :	<b>Mateřská škola Tlumačov ,okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Adresa :	Masarykova 63, 763 62 Tlumačov
Zřizovatel :	Obec Tlumačov, Nádražní 440, 76362 Tlumačov
Právní forma :	příspěvková organizace od 1.1.2003
Statutární zástupce :	ředitelka školy Hana Janoščíková
IČO :	70988692
Telefon :	577929041
Email :	<a href="mailto:mstlumacovv@tiscali.cz">mstlumacovv@tiscali.cz</a>
Web:	<a href="http://www.ms.tlumacov.cz">www.ms.tlumacov.cz</a>

### 1. 2. Provoz školy

Mateřská škola v Tlumačově je trojtřídním předškolním zařízením s celodenním provozem od **6.00 hod.do 16.00 hod.** Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Do MŠ může být přijato i dítě mladší 3let, nemá však na přijetí právní nárok.

Dvě třídy mateřské školy“Hvězdičky“ a „Sluníčka“ se nachází v budově Základní školy Tlumačov v levém přízemním křídle. MŠ má samostatný vchod opatřený zabezpečovacím zařízením, které bylo zřízeno za účelem zvýšení bezpečností dětí i zaměstnanců školy a zamezení vstupu nežádoucích osob do objektu. Třetí třída MŠ s názvem „Berušky“, která vznikla v prostorách bývalé školní družiny a šatnách žáků základní školy zahájila svůj provoz od 1.9.2015. Vstup do těchto prostor je možný přes hlavní vchod do MŠ na elektronické karty, které obdrželi všichni rodiče nebo vchodem pro žáky a zaměstnance ZŠ Tlumačov.

Děti ve třídě Hvězdiček a Sluníček mají v mateřské škole k dispozici velké prostorné herny, rozdělené na hrací dětská centra, kde probíhají činnosti dle požadavků rámcového vzdělávacího programu, dále jídelní část pro stravovací účely a hry a činnosti, které probíhají u stolečků a ateliér pro výtvarnou a pracovní činnost. Logopedická učebna slouží pro práci logopedické asistentky při prevenci špatné výslovnosti, za ní se nachází kancelář ředitelky. Děti mají k dispozici plně vybavené dětské umývárny, WC a prostorné šatny pro obě třídy. V zadních částech školy se nachází umývárna várníc a úklidové místnosti. Všechny místnosti jsou vybaveny účelově a esteticky, průběžně je doplňován sortiment

učebních pomůcek podle věkového složení třídy, aktuální nabídky a finančních možností školy.

Vstupní chodba MŠ , kde vede hlavní úniková cesta byla zrekonstruována tak, aby v ní bylo co nejméně hořlavých předmětů. Za tímto účelem byly z jejich prostor odstraněny dřevěné skříňky, které sloužily na odložení obuvi dětí, koberec i veškeré nástěnky. Chodba byla znovu vymalována kresbami s pohádkovými motivy ze známých příběhů „O pejskovi a kočičce“. Na podlahu byl položen koberec se sníženou hořlavostí a taktéž stěna, kde se nacházely dětské dřevěné skříňky na obuv, byla obložena sádkartonem se stejnými vlastnostmi. Nová přezouvána byla přestěhována do prostor, které sloužily jako šatna učitelek a ta našla své místo v bývalém skladu prádla. Jedna ze skladových místností, která se nachází na chodbě směrem na školní zahradu, byla nově zařízena skříněmi sloužícími k uložení lůžkovin a ostatního prádla.

K MŠ patří i velká školní zahrada, která plně slouží potřebám dětí předškolního věku, je moderně a dostatečně vybavena zahradním mobiliářem. Rok od roku se stále provádí náročná údržba dřevěných prvků, které bohužel vzhledem ke svému stáří podléhají negativním venkovním vlivům a je třeba vkládat nemalé finanční částky na jejich opravy . V letošním školním roce byly obnoveny nátěry části zahradního mobiliáře, který byl dle závěrů z provedené revize školní zahrady opraven, protože dřevěné části jednotlivých prvků podléhají vlivům venkovního počasí, jejich opotřebení se dostává do stádia nutných oprav, které jsou finančně náročnější. Vzhledem k větší potřebě skladovacího místa, byl rozšířen skladovací domek. V těchto prostorách skladuje MŠ sezonní prvky jako je trampolína, koloběžky a jiné zahradní pomůcky pro děti. Zahrada byla doplněna o nový herní prvek – lokomotivu se třemi vagóny, plánované pořízení herního prvku pro menší děti nebylo realizováno z důvodu šetření provozních prostředků, které ovlivnila pandemie onemocnění COVID – 19. Na základě této epidemiologické situace byla mateřská škola uzavřena od 18.března 2020 do 22.5.2020. Provoz byl opět zahájen v pondělí 25.5.2020. Příjmy ze školného nebyly tak vysoké, jak se původně počítalo, ztráta v konečném sčítání činila necelých 71 500,- Kč. Do rozpočtu na příští kalendářní rok byl dán požadavek na pořízení nových herních prvků v hodnotě 100 000,- Kč dle aktuální nabídky trhu.

Strava pro děti je do MŠ do třídy „Hvězdiček“ a „Sluníček“ dovážena ze školní jídelny při ZŠ Tlumačov v uzavřených nerez várnících a ihned vydávána strážníkům v MŠ. Děti mají k dispozici bohatý a pestrý jídelníček, rozložený do ranní přesnídávky, ovocné svačiny,

oběda a odpolední svačiny. Rodiče mají možnost sledovat složení jídelníčku a rozpis jídel na nástěnce v mateřské škole nebo na webových stránkách Mateřské školy v Tlumačově. Rodiče mají jídelníček doplněn informací o přítomnosti alergenů ve stravě. Pro školní výdejnu je zpracována požadovaná agenda – provozní řád školní jídelny, výdejny, směrnice pro školní jídelnu-výdejnu se stanovením vlastního systému kritických bodů, smlouva o likvidaci krmného odpadu, sanitační řád školní výdejny-jídelny. Všechny dokumenty jsou pravidelně aktualizovány a vyvěšeny k nahlédnutí kontrolním orgánům.

Stravování dětí ze třídy „Berušek“ probíhá ve třídě – ranní přesnídávka, ovocná svačina a odpolední svačina, na oběd děti dochází do školní jídelny základní školy, která se nachází v prvním patře ZŠ.

### **1.3. Počet tříd a dětí**

Třída „Berušky“	18 dětí ( 2,5 – 3 leté)
Třída „Hvězdičky“	28 dětí (3--5 leté )
Třída „Sluníčka“	28 dětí ( 5-7 leté)

---

**Celkem : 74 dětí**

## **2. Demografický vývoj**

### **2.1.Celkový počet dětí v MŠ, dětí odcházející do základní školy.**

Tento školní rok navštěvovalo mateřskou školu 74 dětí a všechny byly přihlášeny k celodennímu vzdělávání.

K 31.8.2019 ukončilo docházku do MŠ 22 dětí.

### **2.2. Zápis do MŠ pro školní rok 2020/21**

**Zápis dětí do MŠ** v Tlumačově se řídil pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády způsobené výskytem onemocnění COVID-19 a proveden byl dne **4.5. a 15.5.2020**. Zápisy k předškolnímu vzdělávání proběhly bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole. Podání žádosti bylo skutečně prostřednictvím pošty nebo vložení žádosti do schránky mateřské školy. Ředitelka MŠ ihned po doručení žádosti poslala zákonným zástupcům dítěte informační email, kterým potvrdila přijetí jejich žádosti o umístění dítěte do mateřské školy Tlumačov, přidělila dětem

registrační číslo a prostřednictvím informačního formuláře, seznámila rodiče s dalším průběhem přijímacího řízení. Při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání dokládali rodiče kopii rodného listu dítěte očkovacího průkazu a vyplňovali Čestné prohlášení k očkování, které bylo součástí žádosti. Ředitelka školy musela ověřit správnost kopií očkovacího průkazu s platným očkovacím kalendářem, který měla k dispozici. Vzhledem k tomu, že dodané kopie očkovacích průkazů byly často nečitelné a neprůkazné, navázal spolupráci s dětskými lékaři a požádala je o potvrzení, zda mají děti skutečně splněno všechno povinné očkování. K zápisu se dostavilo **17 nových dětí** a vzhledem k počtu volných míst bylo přijato **14 dětí**. (K dispozici bylo **22 volných míst**. Vzhledem k přijetí tří dětí mladších 3let, se množství volných míst snížilo o šest (až do doby, kdy tyto děti dovrší věk 3 let). Od 1. září 2020 podle Vyhlášky o předškolním vzdělávání č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů vchází v platnost nařízení, že za přijaté dítě mladší tří let se sníží počet dětí ve třídě o dvě děti). Nepřijatá děti budou postupně přijímány v příštím školním roce, až děti mladší tří let dovrší 3 roky věku.

### **2.3. Zápis do ZŠ, navržené odklady**

Zápisu do základní školy se účastnilo **22 dětí z naší mateřské školy**.

**Odklad povinné školní docházky** z důvodu školní nezralosti na doporučení Krajské pedagogicko- psychologické poradny a dětského lékaře dostalo **1 dítě**, které bude pokračovat v novém školním roce **2020/21 v docházce do MŠ Tlumačov**.

## **3. Výchovně vzdělávací proces**

### **3.1. Podmínky pro vzdělávání :**

V mateřské škole jsou vytvořeny ideální podmínky ke vzdělávání. Velké, vyhovující prostory, dostatek didaktických her, hraček a pomůcek spolu s působením kvalifikovaných učitelek dává záruku kvalitního předškolního vzdělávání a potvrzuje hodnocení České školní inspekce, která udělila ve školním roce 2016/17 škole **statut Kvalitní mateřské školy**. Při práci s dětmi jsou průběžně uplatňovány nové formy a metody práce a velká pozornost je také věnována oblasti environmentální výchovy, která se stala prioritou našeho ŠVP PV.

Prostory MŠ nabízí dětem pohybové i herní vyžití a zřízená dětská centra slouží nejen ke hře, ale i k výchovně vzdělávací práci, která je na vysoké úrovni, což potvrdila také inspekční zpráva. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem a hračkami i didaktickými

pomůckami, které jsou průběžně dle nabídky a možností doplňovány. O výzdobu tříd se starají paní učitelky společně s dětmi.

Provoz školy byl přerušen v době vánočních svátků od **23.12.2019 - 3.1.2020**. Vzhledem k pandemii onemocnění **COVID-19**, byla MŠ uzavřena od **18.3.2020** a provoz byl opět obnoven **25.5.2020**. V době uzavření mateřské školy byly pro předškolní děti připraveny balíčky pracovních listů pro domácí přípravu. Obálky s pracovními listy byly do domácností doručeny osobně ředitelkou MŠ Hanou Janoštíkovou. 17.3.2020, den před uzavřením MŠ se sešla pedagogická rada k dořešení a domluvě organizačních záležitostí školy. V době uzavření mateřské školy se pak uskutečnily další tři pedagogické rady a dvě porady provozní. Mimo jiné byly zaměstnanci školy průběžně informováni o vývoji pandemie onemocnění COVID-19 a průběžně seznamováni s manuály MŠMT pro provoz mateřských škol v různých obdobích až do znovuotevření 25.5.2020. Ředitelka MŠ průběžně informovala pomocí SMS zpráv a informací na webových stránkách MŠ rodiče o vývoji epidemiologické situace a seznámila je s obecnými pokyny k provozu školy od znovuotevření koncem května a od 1.9.2020.

V době hlavních školních prázdnin byla mateřská škola uzavřena **od 13.7. do 7.8.2020**. Provoz školy byl opět zahájen v pondělí **10.8.2020**. Během prázdnin byl tradičně omezen - v červenci na jednu třídu, v srpnu na dvě třídy. V době uzavření MŠ čerpali všichni zaměstnanci řádnou dovolenou.

#### **Průměrná docházka dětí do MŠ v prázdninové měsíce :**

za měsíc červenec = **11 dětí**, za měsíc srpen = **22 dětí**

### **3.2. Koncepce školy**

Mateřská škola Tlumačov pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem : „ **Je nám dobře na světě, na té naší planetě**“. ŠVP PV byl průběžně aktualizován a doplňován dle našich potřeb. Základní myšlenkou, z níž vychází koncepce naší školy je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy. Filosofii naší mateřské školy je naučit děti milovat a ctít člověka i život ve všech jeho podobách, poznávat a chránit kulturní bohatství, přírodu a celý svět. Na základě této filosofie jsme dětem nabízeli po celý školní rok rozmanitý program činností, rozvíjeli jsme individualitu dítěte, podporovali dětská přátelství a rozvíjeli schopnost komunikace.

Požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byly pro nás základem pro plánování výchovně vzdělávací práce s dětmi. ŠVP obsahuje tři základní

dlouhodobé cíle M , rozpracované do krátkodobých ročních plánů. V návaznosti na tento dokument byl upraven a zpracován také vzdělávací obsah a časový plán do třídních vzdělávacích programů obou tříd. Do týdenních plánů jsme průběžně zařazovali a doplňovali aktuální změny, reagovali jsme na nabídky, možnosti, vzniklé příležitosti a situace.

Mezi dlouhodobé cíle školy obsažené v aktuálním ŠVP RV patří **vytvoření základů pro odpovědný postoj dítěte ke zdravému životnímu stylu, podpora povědomí o okolním světě a vlivu člověka na životní prostředí v návaznosti na enviromentální výchovu a rozvíjení intelektu, řeči dětí se zaměřením na správnou výslovnost** . V této oblasti spolupracuje MŠ se Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně . Každý rok školu navštěvovala odborná logopedka paní Žůrková, která prováděla s dětmi logopedickou depistáž. Ve školním roce 2016/17 byla tato spolupráce přerušena vzhledem k novým povinnostem SPC ( inkluze). Vzhledem k této změně provedla v měsíci říjnu 2019 logopedickou depistáž paní učitelka Jana Řezníčková, která pracuje v MŠ dlouhé roky jako logopedická asistentka. Na základě její aktivní činnosti prováděla se 18ti dětmi 1x týdně skupinovou řečovou prevenci dětí se špatnou výslovností. Na základě zjištěných poznatků doporučila rodičům dětí s těžšími vadami řeči návštěvu odborného logopeda.

Ředitelka školy doplnila ve spolupráci s pedagogickým kolektivem plán environmentální výchovy s názvem „Království dráčka Odpadáčka“, který je přílohou ŠVP PV ve všech třídách MŠ a je postupně doplňován a aktualizován. I v letošním školním roce jsme děti vedly ke třídění odpadu pod dohledem papírového draka „Odpadáka“, kterého najdeme ve třídách Hvězdiček a Sluníček. Na jeho výrobě se podílely všechny děti a učitelky z těchto tříd mateřské školy.

Z dlouhodobě stanovených cílů vycházejí cíle krátkodobé, rozpracované do krátkodobých ročních úseků v ročním plánu školy tak, aby vedly v konečné fázi k naplňování záměrů naší koncepční práce. Prolínají se celým výchovným působením v MŠ, jsou obsaženy v třídních vzdělávacích programech a na konci koncepčního období by měly vést ke splnění očekávaných kompetencí.

Hlavní pedagogický záměr byl orientován směrem k dítěti a směřoval k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením a bez větších problémů zvládat další životní a vzdělávací etapy. Za plnění pedagogického záměru odpovídaly všechny pedagogické pracovnice školy.



I v letošním školním roce jsme úspěšně pokračovali v zavedené tradici týdenních „Službiček“ – podpora vzájemné spolupráce a pomoci dětí, vytváření odpovědnosti ( kladný příklad, pomoc druhému, jednoduché pracovní úkony a pomoc při udržování pořádku a čistoty ve třídách ), které byly zavedeny i u mladších dětí . Při výchovně vzdělávacím procesu stále pokračuje jednotné působení pedagogických pracovníků a vzájemná spolupráce všech pracovníků MŠ. Překrývání služeb a možnost práce dětí ve skupinách má dobrý vliv na průběh vzdělávání a dosažené výsledky.

I v letošním školním roce probíhal v mateřské škole kroužek angličtiny, děti byly rozděleny do dvou skupin. Kroužek angličtiny vedla paní učitelka Bc.Kateřina Králová každé úterý v rámci odpoledních činností dětí. Kroužek angličtiny byl pro všechny děti bezplatný.

**Vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19** a přerušení provozu od 18.3.2020-22.5.2020 jsme přišli o spoustu plánovaných akcí. Museli jsme zrušit kulturní představení, tvoření rodičů s dětmi, třídní schůzky a veškeré akce, při kterých by se sešlo více osob pospolu. Postupovali jsme dle doporučení MŠMT a hygieny , přitom jsme vycházeli z manuálů pro provoz mateřských škol, která jsme dostávali v určitých obdobích . Z těchto důvodů odpadly také oblíbené školní akce v měsíci červnu , kdy se pořádá týden akcí pro děti, fotografování na konec školního roku ( které nakonec proběhlo v naší režii), školní výlety , rozloučení s předškoláky i spaní v mateřské škole spojené s odpolední návštěvou multikina ve Zlíne, velkého parku s dětským mobiliářem tamtéž a večerním lampionovým průvodem Tlumačovem a následném spaní v mateřské škole.



### **3.3. Výchovně vzdělávací proces:**

Uvádím hodnocení výchovně vzdělávací práce dětí mimořádně pouze za 1.pololetí školního roku vzhledem k tomu, že převážnou část druhého pololetí školního roku 2019/20 byla MŠ z důvodu epidemiologické situace onemocnění COVID-19 mimo provoz a byla otevřena až

25.5.2020, Až do konce školního roku fungovala v omezeném provozu, některé děti zůstaly s rodiči preventivně doma. V měsíci červnu děti trávily dle doporučení manuálu MŠMT většinu času ve venkovních prostorách školní zahrady.

**1. Cíl dlouhodobý : Učit děti vnímat svět kolem sebe a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke zdravému životnímu stylu.**

**1.cíl krátkodobý, roční :**

**Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky a v součinnosti s tím vytvářet příležitosti směřující k osvojení zdravých životních návyků**

**TŘÍDA „BERUŠKY“**

**Klady :**

- Adaptace dětí na nové kamarády, prostředí, učitelky i pracovníky mateřské školy proběhla dobře
- Některé děti už zvládají sebeobsluhu – oblékání , svlékání
- Většina dětí si již umí samostatně odnést tácek se svačinkou na své místo ke stolečku
- Všechny děti si poznají svou značku, skříňku, místo u stolu
- Všechny děti si poznají svůj hrníček na pití
- Většina dětí se samostatně nají, po opakovaných upozorněních už většina z nich umí držet lžící
- Umí dodržovat hygienické návyky v rámci svého věku
- Děti se s radostí zapojují do pohybových her a činností, ke cvičení velmi rády používají pomůcky i cvičební náčiní
- Děti se velmi těší na výjezdy do solné jeskyně, rády tam pobývají
- Umí dodržovat zdvořilostní návyky – umí pozdravit, rozloučit se, poprosit a poděkovat

**Zápory :**

- Mnohé děti dodržují pitný režim až po upozornění od učitelky

- Některé děti ještě nezvládly sebeobsluhu, spoléhají na pomoc maminek, učitelek,
- Menším dětem činí potíže i obouvání papučí a většina si nepozná své oblečení
- Většina dětí neumí smrkat, používat kapesník a ani si ho po sobě vyhodit do odpadkového koše.
- Mnoho dětí si při kašlání, kýchání, neumí zakrýt ústa, dodržovat hygienické návyky
- Většina dětí se teprve učí držet štětec a pracovat s ním, neumí držet nůžky ani s nimi bezpečně zacházet – nutno dbát zvýšené bezpečnosti
- Některé děti neumí napodobit jednoduchý pohyb po vzoru učitelky
- Některé děti si neumí mezi sebou hrát, společné hře se teprve učí
- Některé děti si ještě neumí půjčovat hračky, nemají vypěstovanou vzájemnou toleranci
- Děti se neumí omluvit, když některému kamarádovi ublíží

### **Opatření :**

- Upevnit u dětí návyk splachování WC po použití, mytí rukou, děvčata používání papíru a dodržování osobní hygieny
- Vytvářet a nabízet dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, ale i kolektivní hru
- Nutno upevňovat a fixovat dodržování hygienických návyků, v této oblasti navázat úzkou spoluprací s rodiči
- Opravovat děti při používání lžice
- Upevňovat u dětí špetkový úchop tužky, pastelky

### **TŘÍDA „HVĚZDIČKY“**

#### **Klady :**

- Většina dětí zvládá sebeobsluhu při oblékání a obouvání
- Děti se dokáží samostatně obsloužit při stolování (výdej jídla, odnášení nádobí)
- Děti samostatně využívají pitného režimu ve třídě i na školní zahradě
- Většina dětí si u výdejního okýnka dokáže říct, co chce a co ne
- Některé starší děti si již umí ustlat lůžkoviny – „udělat balíček“
- Většina dětí správně používá WC, myjí si po použití ruce
- Většina dětí drží správně lžici při stolování
- Děti velmi rády navštěvovaly solnou jeskyni
- Všechny děti se s oblibou zapojují do TV chviliek
- Některé děti již znají tělovýchovné názvosloví a správně na ně reagují

### **Zápory:**

- Některé děti stále při mytí rukou plýtvají mýdlem a napouštějí umývadla
- U některých dětí stále přetrvává špatný úchop lžice ( tužky, štětce)
- Některé děti se stále nenaučily splachovat po použití WC
- Některé děti schválně schovávají mýdla a plýtvají jimi
- Některé děti chtějí být všude první a tak hází věci na oblečení do skříňek, neposkládají si je, neumí si ve skříňkách udržet pořádek

### **Opatření :**

- Apelovat na rodiče, aby děti vedly i doma ke správnému úchopu lžice
- Do splachování WC zapojit službičku, která bude kontrolovat i umývání a bude odcházet z umývárny poslední
- Vést děti k udržování pořádku ve svých věcech ( skříňky, botníky, kastlíky).

## **TŘÍDA „SLUNÍČKA“**

### **Klady :**

- Děti zvládají sebeobsluhu při pitném režimu
- Zvládají kulturu stolování, učí se a osvojují si práci s příborem
- Používají samostatně WC, umí si umýt správně ruce mýdlem
- Mají osvojené poznatky o zdravém životním stylu, o ochraně svého zdraví
- Mají osvojený správný postup oblékání
- Umí pojmenovat jednotlivé části těla

### **Zápory :**

- Děti málo pijí, musí být k pitnému režimu stále pobízeny
- Některé děti stále nedrží správně příbor – pravolevá orientace, úchop prsty
- Neumí pojmenovat méně známé, neviditelné části lidského těla

### **Opatření :**

- Neustále dětem připomínat důležitost pitného režimu a vybízet je k pití
- Osvojovat u dětí správné držení příboru
- Učit děti pojmenovat i méně známé a neviditelné části lidského těla

**2. Cíl dlouhodobý :** Podporovat u dětí povědomí o okolním světě a vlivu člověka na životní prostředí v návaznosti na enviromentální výchovu

2.cíl krátkodobý, roční :

Seznámit děti s rozmanitostí přírody v živé i neživé formě, naučit je vnímat jejich krásu a v této souvislosti u nich vytvářet povědomí o tom, že přírodu je třeba chránit.

---

### **TŘÍDA „BERUŠKY“**

#### **Klady :**

- Děti byly seznámeny se změnami ročního období, změnami v přírodě, převážně formou motivačních příběhů, pohádek a dramatizací, ale také názorně při vycházkách a pobytech na školní zahradě.
- Děti se seznámily s různými druhy materiálů kolem nás, umí už částečně rozeznat výrobky ze dřeva, textil.
- Děti mají velkou představivost , fantazii, tvořivost a uplatňovaly ji při spontánních hrách a pobytu na školní zahradě
- Kladně hodnotíme zapojení rodičů s dětmi do projektu „Pomáháme opuštěným zvířatům“
- Hravou a nenásilnou formou se nám podařilo rozvíjet kladný vztah k živé a neživé přírodě

#### **Zápory :**

- Děti ještě neumí třídit odpad, většina dětí nerozlišuje všechny materiály
- Některé děti ještě neumí poznat a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny
- Některé děti odmítají jíst ovoce a zeleninu, projevují se u nich špatné stravovací návyky z domova.
- 
- Některé děti (možná vzhledem ke svému věku)mají strach z hmyzu, někteří panikaří před kontaktem s mouchou, včelou, pavoukem či broukem).

#### **Opatření :**

- Nadále vést děti ke třídění odpadu, upevňovat u nich schopnost poznat různé materiály a ty vytřídit do odpovídajících barevných košů.
- Procvičovat a opakovat znalost jednotlivých druhů ovoce, zeleniny, zkoušet je nenásilnou formou ochutnávat a postupně zařazovat do jídelníčku.

### **TŘÍDA „HVĚZDIČKY“**

#### **Klady :**

- Většina dětí umí rozlišovat a využívat koše na tříděný odpad, pokud neví, přijdou se zeptat, poradit, umí o věcech hovořit
- Děti vědí, jak se správně starat o zvířata v zimě – krmítka, krmelec na školní zahradě
- Děti společně s rodiči se zapojili do sbírky na pomoc opuštěným zvířatům
- Děti se průběžně seznamují s přírodou kolem nás, se změnami v ročním období, s vlivem člověka na přírodu a jeho následky.
- Zařazování her s přírodninami, na jejichž sběru se děti aktivně zapojují
- Děti se spolu s rodiči zapojili do sběru starého papíru

#### **Zápory :**

- Některé děti mají problémy s rozlišením materiálů – plast., kov, papír....
- Některé děti nejsou z domu vedeny ke vhodnému oblékání v zimním období
- Některé děti nejsou z domovu vedeny ke kladnému vztahu k přírodě, chodí málo ven
- Některé děti si stále pletou třídění odpadu.

#### **Opatření :**

- Nadále s dětmi procvičovat materiály, ze kterých jsou vyrobeny předměty kolem nás
- Nadále vést děti ke kladnému vztahu k živé i neživé přírodě
- Nadále je dětí třeba vést k lásce ke zvířatům a vědět, jakým způsobem jim lze pomoci

### **TŘÍDA „SLUNÍČKA“**

#### **Klady :**

- Děti provádí průběžně různé pokusy objevování, prováděly praktické činnosti s různými materiály
- Děti se zajímaly o vyhledávání informací o přírodě v encyklopediích a knihách a z nich po vysvětlení učitelkou čerpaly informace k danému tématu

- Kladně hodnotíme přítomnost draka Odpadáka ve třídě, s jehož pomocí motivujeme děti k třídění odpadu
- Děti byly vedeny k lásce k živé i neživé přírodě
- Kladně hodnotíme zapojení dětí a rodičů do sbírky pro opuštěná zvířata
- Děti se účastnily ve spolupráci se Svazem zahrádkářů a MŠ výstavy ovoce a zeleniny na Cementárně
- Ve spolupráci se ZŠ Tlumačov – školní jídelnou rozvíjíme zdravý životní styl – pestrá strava, ovoce, zelenina
- Kladně hodnotíme účast dětí v hasičské zbrojnici na dnu otevřených dveří
- U dětí bylo podporováno prožitkové učení formou přímého zacházení s přírodním materiálem , přírodninami.

#### **Zápory :**

- Dětem se pletou materiály k třídění a barvy odpadkových košů na třídění odpadu
- Děti málo konzumují zeleninu ( syrovou) nebo různé zeleninové saláty, zeleninová jídla
- Děti se bojí a štítí hmyzu na školní zahradě
- Některé děti se bojí chodit bosy, dotýkat se podkladu různých přírodních materiálů
- Děti často vylamují a olamují větve v keřovém bludišti
- Neumí pojmenovat některá mláďata domácích a hospodářských zvířat ( sele, jehně, kůzle)

#### **Opatření :**

- Nadále procvičovat materiály, osvojovat u dětí znalost barev odpadkových košů
- Vhodnou motivací děti vést k lepší konzumaci zeleniny, zeleninových salátů a jídel se zeleninovou oblohou
- Učit děti chránit, ošetřovat přírodu, vědomě jí neničit
- Vést děti k lásce k přírodě, odbourávat strach z kontaktu s hmyzem.

**3. Cíl dlouhodobý : Rozvíjet u dětí jejich intelekt, řeč, správnou výslovnost a poznávací procesy na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou skutečností.**

*3.cíl krátkodobý, roční : Průběžně dětem nabízet dostatečné množství artikulačních, řečových, dechových a sluchových činností, které příznivě ovlivňují správnou výslovnost dítěte.*

**TŘÍDA „BERUŠKY“**

**Klady :**

- Děti navázaly nová přátelství a kontakty
- Některé děti bez zábran komunikují, umí slovně vyjádřit situace, které jim nejsou příjemné
- Děti učitelkám důvěřují, komunikují s nimi, některé se o komunikaci snaží v rámci svých možností
- Při společných rozhovorech v komunitním kruhu zapojujeme nenásilnou formou děti do diskuze, většina dětí na kladené otázky reaguje, umí sdílet svůj zážitek
- Rozvíjíme slovní zásobu, správnou výslovnost a komunikaci bez ostychu zejména při popisování děje na obrázcích
- Zařazení logopedických chvil s prováděním dechových cvičení, artikulačních a sluchových her, procvičení gymnastiky mluvidel
- Zařazování rytmicko - melodických her a cvičení s určováním poznáváním zvuků kolem nás
- Děti rády poslouchají čtené pohádky, umí se vžít do děje
- Umí se naučit nazpaměť krátký text, píseň – rodiči velmi kladně hodnocena vánoční besídka
- Dětem, které se stydí, špatně komunikují, věnujeme individuální přístup a dostatečný prostor k projevu a komunikaci
- 

**Zápory :**

- Některé děti na počátku školního roku nekomunikovaly, nyní došlo k velkému zlepšení
- U většiny dětí je velmi špatná výslovnost, některým dětem nebylo vůbec rozumět, měly velmi slabou slovní zásobu, jedna holčička se dorozumívala pouze posunkami a ukazováním
- Děti si často při rozhovoru skáčou do řeči, jsou netrpělivé, nedočkavé
- Některé děti nezvládly vystoupení před rodiči na vánoční besídce



### **Opatření :**

- Po velmi častém zařazování logopedických chviliek a her se slovíčky udělalo mnoho dětí velký pokrok v komunikaci – i nadále v tom pokračovat
- Dále zařazovat písně, při kterých děti nenásilnou formou posilovaly a obohacovaly slovní zásobu, komunikativní dovednosti
- Vést děti k trpělivosti, respektování druhého, když komunikuje, poslouchat ho
- Nadále podporovat u dětí větší soustředěnost, pozornost
- Individuálně se dětem věnovat a podporovat je v komunikaci
- Vytvářet dětem příjemné klima třídy k podporování komunikace bez zábran a ostychu

### **TŘÍDA „HVĚZDIČKY“**

#### **Klady :**

- Děti mezi sebou bez problémů komunikují, hrají si i ve větších skupinách
- Děti dokáží sledovat divadlo, vyslechnout pohádku, příběh
- Některé děti dokáží hovořit o vyslechnutém ději
- U dětí je oblíbené čtení před odpoledním odpočinkem, většina dětí si pamatuje, co jsme četli předchozí den
- Většina dětí se bezpečně orientuje v prostředí MŠ
- Většina dětí se zvládla připravit na vánoční besídku – zapamatovaly si pásmo písniček a básniček, tanečků, nebály se vystupovat před kolektivem rodičů
- Většina dětí umí vyjádřit svá přání a potřeby
- Většina dětí dokáže požádat o pomoc dospělého, kamaráda
- Děti mají rády logopedické chvílky zařazené do činností

#### **Zápory :**

- Některé děti jsou v komunitním kruhu nesoustředěné, vyrušují a neudrží delší záměrnou pozornost
- Některé mladší děti se nedokáží držet tématu, na otázku odpovídají, co je zrovna napadne nebo neodpovídají vůbec
- Některé děti stále nemají vytvořeny základy zdvořilostních návyků – musí se jim připomínat
- Některé děti mají sklon řešit neshody násilím

### **Opatření :**

- Rozvíjet u dětí soustředění, udržení pozornosti, paměti, pomocí vhodné motivace
- Nadále upevňovat u dětí zdvořilostní návyky
- Využívat volných chvil k opakování básní, písni a říkadel
- Vést děti k řešení konfliktů nenásilnou cestou
- Nadále rozvíjet u dětí soustředěnost, udržení pozornosti, paměti
- Využívat volné chvíle k opakování básniček, písniček, říkadel
- Vést děti k řešení konfliktů nenásilnou cestou, požádat o pomoc při řešení konfliktů dospělého
- Upozorňovat rodiče na důležitost správné výslovnosti, procvičování
- Vést děti k dodržování sluchové hygieny – tišší komunikace

### **TŘÍDA „SLUNÍČKA“**

#### **Klady :**

- Je zajišťována logopedická náprava
- Děti umí hovořit v celých větách, komunikovat
- Jsou úspěšně rozvíjeny řečové schopnosti, jazykové dovednosti, smyslové vnímání, slovní zásoba dětí, rozhovory, vyjadřovací schopnosti
- Pravidelně byly zařazovány dechová cvičení, různé hry, činnosti, které pozitivně ovlivnily řeč dítěte
- Děti zvládly samostatně vyprávět děj pohádky ostatním dětem před spaním
- Děti umí vést rozhovory nejen mezi sebou, ale i s dospělými
- Umí se naučit zpaměti texty básniček, říkadel, písniček

#### **Zápory :**

- I přes logopedickou prevenci děti mají velmi špatnou výslovnost, není návaznost s rodinou
- Některé děti mají horší slovní zásobu,, jedna předškoláčka vůbec nekomunikuje ani s učitelkou , ani s ostatními dětmi.
- Děti chtějí rychle vyjádřit myšlenku, proto se při řeči zadržávají, někteří vícekrát opakují totéž slovo nebo dokonce i koktají
- Některé děti jsou při rozhovoru stydlivé až bojácné

- Při samostatném vyprávění pohádky mluvily velmi tiše, stydlivě a často opakovaly slovo „potom“, „pak“

#### **Opatření :**

- Ve spolupráci s rodiči dbát na návaznost znalostí a vědomostí získaných při prevenci výslovnosti a apelovat na rodiče, aby byli v této oblasti důslední v procvičování
- Rozvíjet u dětí slovní zásobu rozhovory, „čtením obrázku“, a jinými prostředky
- Vést děti k pomalému a plynulému vyjadřování
- Odbourávat ostych, strach při rozhovorech a komunikacích mezi dětmi a učitelkou
- Vést děti k hlasitému slovnímu

**Shrnutí výsledků výchovně vzdělávací činnosti** za uplynulý školní rok lze hodnotit směrem k vývoji pandemie COVID-19 pouze za 1.pololetí, kdy nás většina práce ještě čekala v čase do konce šk.roku. Docházka dětí byla úplná pouze do ukončení měsíce února, vzhledem k vývoji pandemie zůstávaly některé děti doma se svými rodiči, až došlo k omezenému provozu a posléze k úplnému uzavření mateřské školy.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací byla za tuto dobu provozu promyšlená, cílevědomá s jasně stanovenými úkoly a cíli. V provedených hospitacích v jednotlivých třídách ředitelka školy konstatovala, že všechny stanovené cíle respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo a plně korespondovaly s třídním vzdělávacím programem( dále jen TVP) a školním vzdělávacím programem( dále jen ŠVP) . Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídala danému tématu a podtématu TVP. Učitelky s dětmi pracovaly skupinově i individuálně. Zvolené metody a formy práce nechávaly většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelky vytvářely pro splnění zadaných úkolů přiměřený časový prostor. Promyšleně bylo zařazováno i relaxační a dechové cvičení, střídání rušných i klidových částí při řízené činnosti, které jsou často zmiňovány v hodnocení jednotlivých tříd. Kvalitu výchovně - vzdělávací práce příznivě ovlivňoval laskavý a vstřícný přístup učitelek i všech zaměstnanců školy. Rovněž ke kvalitě přispěla pohoda, která vládne v mateřské škole a výborné vztahy mezi kolektivem zaměstnanců MŠ Tlumačov.

Velmi aktivně se děti podílely také na estetickém vzhledu prostředí MŠ. Výzdoba školy je především práce dětí. Velký důraz jsme kladli na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy. Děti

získávaly i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma byl přizpůsobován jejich věku. Práce dle tematických celků děti bavila, reagovaly na podněty učitelek, otevřeně komunikovaly a průběžně si doplňovaly své znalosti.

Stávající materiálně - technické podmínky školy učitelky uměly využívat. Zjišťování výsledků vzdělávání byla v mateřské škole věnována patřičná pozornost. Zdokumentované hodnocení, které jsme prováděli v době provozu MŠ, nám poskytl přehled o úrovni schopností, dovedností a znalostí dětí, signalizovalo případné nedostatky a pomáhalo k odstranění zjištěných nedostatků. Dále budeme pokračovat v aktualizaci a vytváření nových metod a forem práce, které budou reagovat na vzniklé potřeby dětí v mateřské škole.

***Všichni pedagogičtí pracovníci pracovali podle platného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl v průběhu školního roku aktualizován dle potřeb školy. Výchovně vzdělávací práce je vzhledem k evaluaci hodnocena jako uspokojivá a zdařilá. Vzhledem k epidemiologické situaci onemocnění COVI-19 a omezení, posléze uzavření MŠ jsme rodičům nerozdávali dotazníky, které jsou pro nás zpětnou vazbou od nich a také inspirací, jak a v čem by se měla mateřská škola v příštích letech zlepšit.***

***Všechny pedagogické pracovnice svými podněty a nápady obohacují výchovně vzdělávací práci s dětmi a ta přispívá ke zdárnému plnění naší koncepční práce.***

***Pedagogické pracovnice každý rok pravidelně rozšiřují a doplňují třídní vzdělávací programy o nové tvůrčí metody nápady, vytváří pro děti stále nové podněty k výchovně vzdělávací práci.***

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem . Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

1. **Oblast biologická – dítě a jeho tělo.** Podporována byla tělesná a fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé a jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnost a bezpečnost.
2. **Oblast psychologická – dítě a jeho psychika.** Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. **Oblast interpersonální – dítě a ten druhý.** Na počátku roku jsme prostřednictvím těchto aktivit směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí do kolektivu. Vytvářeny byly základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.
4. **Oblast sociokulturní – dítě a společnost.** V této oblasti jsme se zaměřili na seznamování dětí se zvyklostmi a tradicemi naší země, přijímání jiných kultur a jejich respektování. Cílem bylo naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.
5. **Oblast environmentální – dítě a jeho svět.** Zde bylo využito zejména okolního prostředí školy, školní zahrady, výletů do ZOO, kde jsme děti vedli k lásce a ochraně živé i neživé přírody. Zároveň jsme se zaměřili na oblast ekologickou.

### 3.4. Řízení školy

V průběhu celého školního roku ředitelka průběžně sledovala práci všech zaměstnanců školy. Kontrolní činnosti učitelky, formou hospitační činnosti zjišťovala, zda učitelka vhodným způsobem formuje vývoj dětí, ovlivňuje jejich postoje, podporuje samostatnost, vnímavost, schopnost získat nové vědomosti, dovednosti, návyky. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o kulturní vyjadřování a jednání dětí a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

- ❖ Ředitelka školy se řídila při své práci platnými zákony a předpisy pro předškolní vzdělávání, vedla povinnou dokumentaci mateřské školy a prováděla řídicí a kontrolní činnost na pracovišti podle předem zpracovaného plánu – viz. Roční plán školy a Plán kontrolní a hospitační činnosti školy
- ❖ Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, je respektován jejich názor
- ❖ Řízení školy vedlo k vytváření dobrého jména MŠ, ke spolupráci s partnery a k iniciativě všech pracovníků
- ❖ Při vedení zaměstnanců ředitelka vytvářela ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektovala názor zaměstnanců – pedagogické rady a provozní

porady dle plánu. Podporovala a motivovala spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- ❖ Řízení MŠ bylo plně funkční, spolupráce s ředitelkou a ostatními zaměstnanci školy byla na dobré úrovni. Kolektiv MŠ byl schopný pracovat týmově, k čemuž přispívá vzájemná důvěra, dobrá komunikace, pracovní nasazení a řádné plnění všech povinností zaměstnanců školy.
- ❖ Ředitelka školy vyhodnocovala práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivovala a podporovala jejich vzájemnou spolupráci.
- ❖ K dobré image školy přispěl tvůrčí přístup pedagogických pracovníků a otevřenost vůči rodičům, prezentace školy na veřejnosti i ve škole – pravidelné výstavky dětských prací, informovanost o každodenních činnostech v MŠ je kladně hodnocena ze strany rodičů.
- ❖ MŠ spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samospráva, se ZŠ Tlumačov a jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **3.5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (prevence rizik a školní úrazy)**

Mateřská škola má zpracovaný minimální preventivní program, který je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsme v uplynulém školním roce cíleně působili na děti všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav. Prevence rizik je stanovena vnitřními předpisy školy v souladu se zákonnými normami BOZP. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a z této oblasti je pořizován písemný záznam do třídní knihy.

#### **Cíle prevence :**

- Zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- Vést děti k rozpoznání společensky nežádoucích jevů
- Naplnit kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
- Navodit příznivé klima školy, třídy
- Posilovat důvěru a vzájemný respekt mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy

- Vzdělávat učitele v oblasti prevence
- Analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci rodiny, která potřebuje pomoc
- Rozšiřovat spolupráci s rodinou

***Ve spojitosti s primární prevencí rizikového chování se pravidelně dle plánu cíleně zaměřujeme na:***

- **Dítě a jeho tělo** : rozvíjeli jsme u dětí hygienické a samoobslužné návyky a estetické cítění při stolování, vedli jsme je k osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, vytvářeli jsme základy zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- **Dítě a psychiku** : dbali jsme na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností , na rozvoj komunikativních dovedností a osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní. Posilovali jsme dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování, vedli jsme je k tomu, aby dokázaly vytvářet a rozvíjet citové vztahy.
- **Dítě a ten druhý, Dítě a společnost** : V obou oblastech bylo preventivní působení zaměřeno na rovinu mezilidských vztahů. Děti si uvědomovaly důležitost kamarádství, ale také respektu k druhým a jejich odlišnostem. Učily se řešit konfliktní situace – umění odmítnout nebo naopak se přizpůsobit. Uvědomovaly si výhody pohodového prostředí v mateřské škole, chápaly důležitost třídních pravidel a pravidel soužití, měly stanovené hranice, což navozovalo pocit bezpečí a důvěry. Působení na děti v těchto oblastech vedlo k odmítání nežádoucího chování a k vědomí, že ne všichni lidé pravidla chování dodržují. Seznamovaly se s důsledky nedodržování pravidel chování.
- **Dítě a svět** : děti se seznamovaly s místem a prostředím, kde žijí a vytvářely si k němu pozitivní vztah. Učily se respektu a úctě jeden ke druhému. Učili jsme je pochopit, že společně můžeme chránit okolní prostředí, aby se nám v něm žilo spokojeně a šťastně.

**Ve školním roce 2019/20 nebyl evidován žádný školní úraz.**

**3.6. Aktivity školy byly v letošním školním roce silně ovlivněny výskytem onemocnění COVID-19 a následným uzavřením mateřské školy:**

- nácvik a zajištění programu na akci „Vítání občánků do života“ a na svatebních obřadech/ v průběhu roku dle aktuální potřeby/

- v pravidelných intervalech návštěvy solné jeskyně v Otrokovicích – říjen – únor
- Divadlo v MŠ : „ O velké řepě“ – 17.9.2019
- Divadlo v MŠ : „ Proč si s prasátkem nikdo nechtěl hrát“
- Divadlo v MŠ : „O vlkovi a kůzlátkách“
- Třídní schůzky – 19.9.2019
- Maňáskové divadlo : Krtek a kolo“ – 1.10.2019
- Návštěva výstavy ovoce a zeleniny na Cementárně –
- Sběr starého papíru – 7.-11.10.2019
- Vystoupení známého ilustrátora Adolfa Dufka na KIS : „Hrajeme si na malíře“ – 24.10.2019
- Návštěva u hasičů v rámci otevřených dveří – 18.9.2019
- Vánoční fotografování – 8.11.2019
- Divadlo dětského diváka Přerov : „Červená sukýnka, červená Karkulka“- 20.11.2019
- Prodej vánoční hvězdy – výtěžek na hematologické dětské oddělení do Olomouce – listopad
- Divadlo v MŠ : „truhlík a Truhlička“ – 6.11.2019
- Vánoční tvoření rodičů s dětmi v MŠ – 4.12.2019
- Mikulášská nadílka v MŠ – 5.12.2019
- Divadlo Leonka v MŠ „ Ledová královna“ – 6.12.2019
- Návštěva dětské herny na KIS“ Hvězdičky“ – 11.12.2019
- Vánoční besídka „Berušek“ – 11.12.2019
- Návštěva dětské herny KIS „Berušky“ – 16.12.2019
- Vánoční besídka „Sluníčka“ – 17.12.2019
- Vánoční koledování – 17.12.2019
- Návštěva dětské herny v KIS „Sluníčka – 18.12.2019
- Vánoční besídka pro rodiče „Hvězdičky“ – 18.12.2019
- Maňáskové divadlo „Vánoční pohádka“ – 19.12.2019
- Posezení s dětmi u vánočního stromečku v MŠ s ochutnávkou cukroví – 20.12.2019
- Sběrka pro opuštěná zvířata – do 19.12.2019
- Maňáskové divadlo „Vánoční kapr“ – 19.12.2019
- Tříkrálové putování v MŠ – 6.1.2020
- Veselé vystoupení „Žonglér a kouzelník „ – 8.1.2020
- Městské divadlo Olomouc : „O Hejkalovi z lesa“ – 24.1.2020
- Plavecký kurz pro předškoláky v Kroměříži – od 12.4.2020 – 9 lekcí-



Od 18.3.2020 – 22.5.2020 – MŠ uzavřena z důvodu zhoršené epidemiologické situace výskytu onemocnění COVID-19. Všechny další plánované akce až do konce školního roku byly zrušeny!

- ❖ **Mateřská škola ve spolupráci s rodiči se účastnila 2x za rok akce Fondu SIDUS – prodeje drobných předmětů, jejichž výtěžek je fondem zasílán na dětská oddělení dětských klinik a nemocnic.**
- ❖ **Mateřská škola se prostřednictvím ředitelky Hany Janoščíkové zapojuje v měsíci listopadu a prosinci do prodeje vánočních hvězd, který je zaštitěn sdružením Šance při hematologickém oddělení dětské kliniky v Olomouci. Výtěžek je zasílán na nákup vybavení a hraček pro těžce nemocné děti na onkologii v Olomouci.**
- ❖ **Mateřská škola se zapojila do projektu „Pomáháme opuštěným zvířátkům“ – sbírka byla dopravena do zvířecího útulku do Kroměříže.**

Mateřská škola ve spolupráci se základní školou pořádá 2x do roka sběr starého papíru, do kterého se zapojují všichni rodiče. Finance získané tímto způsobem jsou používány především na krytí dopravy na školní výlety a na ostatní školní akce na odměny pro děti.

**Součástí programové nabídky pro děti** byly v rámci školního roku návštěvy výše jmenovaných maňáskových a loutkových divadel, filmových představení, koncertů, kouzelnických představení, solné jeskyně v Otrokovicích, plavecké výuky aj.

#### **Preventivní programy :**

- Prevence školních úrazů – poučení o bezpečném chování
- Logopedický screening s logopedickou asistentkou
- Oční screening v MŠ – vyšetření přístrojem Plusoptix

Mateřská škola má zpracovaný primární prevenci sociálně patologických jevů .

#### ***V rámci prevence v MŠ je důležité :***

- ✓ *seznámení se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ ( třídní schůzka)*
- ✓ *včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí*
- ✓ *aktuální řešení problémů*
- ✓ *konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)*

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Případ zanedbávání dítěte v naší škole zatím řešen nebyl.

### **Vzdělávací oblasti RVP PV ve spojitosti s primární prevencí rizikového chování :**

- **Dítě a jeho tělo** : zde vytváříme prevenci v oblasti zdraví a v potřebě chránit si své zdraví, dbáme na prevenci před obezitou – zdravé stravování, na vhodné trávení volného času – pohyb jako nedílnou součást života
- **Dítě a psychika** : nabízíme vzdělávací nabídku pro tuto oblast v podobě pohádek a příběhů ovlivňujících citový život dítěte, hry na téma rodiny, přátelství, cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a sebeovládání ( zvláště emocí záporných – hněv, zlost, úzkost, apod.). V preventivní činnosti pokládáme za velice důležité například přehrávání pohádek, vstupování do různých rolí, předvádění nálad, apod. Tyto činnosti jsou dětmi velmi pozitivně přijímány. S jejich pomocí se učí vnímat samy sebe, své pocity, pocity druhých, seznamují se s novými situacemi, nutí je k přemýšlení a dotazování. Je velmi dobrou prevencí před agresivitou a dalšími výchovnými problémy. Vede ke komunikaci, k poznávání vlastního já, k poznávání a k prožití různých emočních situací.
- **Dítě a ten druhý, Dítě a společnost** : V obou oblastech je preventivní působení v rovině mezilidských vztahů. Děti si uvědomují důležitost kamarádství, ale také respektu k druhým a jejich odlišnostem. Učí se řešit konfliktní situace – umění odmítnout nebo naopak se přizpůsobit. Uvědomují si výhody pohodového prostředí v mateřské škole, chápou důležitost třídních pravidel a pravidel soužití, mají stanovené hranice, což navozuje pocit bezpečí a důvěry. Působení na děti v těchto oblastech vede k odmítání nežádoucího chování a k vědomí, že ne všichni lidé pravidla chování dodržují. Seznamujeme je s důsledky nedodržování pravidel chování.
- **Dítě a svět** : děti se učí respektovat lidi s odlišnou kulturou, odlišnou barvou pleti, vědí, že každý člověk je jiný, učí respektu a úctě ke druhému

Nejdůležitější úlohu při předcházení sociálně patologických jevů má rodina. Škola je pomocníkem, který nabízí pozitivní zkušenost v různých oblastech. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují školení BOZP a PO v MŠ.

### **Enviromentální výchova v MŠ :**

- Škola má zpracovaný plán enviromentální výchovy: „Království dráčka Odpadáčka“, který je průběžně aktualizován.
- Na školní zahradě má několik prvků vztahujících se k této oblasti : stezku pro bosé nohy, hřbitov odpadků, kamínkoviště, hotel pro hmyz, keřový domeček, mobilní ratanový

zámek a hrad, kmen stromu ( lezení, chůze, přeskokování, zkoumání, ), pařezový stůl a židle, ratanový hrad s hradbami.

- Ve třídách je dominantou dráček Odpadáček, na jehož výrobě se podíleli učitelky společně s dětmi
- ve všech třídách jsou rozmístěné nádoby na třídění odpadu

O našich aktivitách byli rodiče informováni prostřednictvím webových stránek MŠ, kde mají k dispozici spoustu informací o škole s rozsáhlou fotogalerií ze školních akcí.

### **3.7. Kontrolní a hospitační činnost**

Ředitelka školy prováděla v průběhu školního roku 2019/20, kdy byla MŠ v provozu důslednou kontrolu školy a zaměstnanců MŠ. Formou hospitací a náhodných kontrol byla zjišťována úroveň výchovně vzdělávací práce /viz hospitační záznamy a plán kontrol/, dodržování a plnění vytýčených úkolů ze Školního vzdělávacího programu a třídního programu. Pravidelně probíhala kontrola vedení třídní dokumentace a plnění úkolů ročního plánu a úkolů stanovených na pedagogických radách. Pravidelné měsíční hospitace u učitelek nepřinesly žádné výrazné negativní poznatky a nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Drobné připomínky byly řešeny ihned na místě. Učitelky pracovaly pečlivě a svědomitě, pravidelně se připravovaly na práci s dětmi, která je prováděna skupinovou formou a probíhá v dětských centrech zřízených v obou třídách.

Předmětem kontrol u všech zaměstnanců bylo dodržování a účelné využívání pracovní dob, používání předepsaných pracovních ochranných pomůcek, dodržování pracovní náplně a pracovního řádu školy. Při kontrolách nebyly zjištěny závažnější nedostatky, drobné připomínky ze strany ředitelky byly ihned řešeny a zaznamenány do plánu kontrol školy.

#### **Kontroly provedené v MŠ ve školním roce 2019/20 :**

- **Veřejnosprávní kontrola z Obce Tlumačov proběhla v MŠ 24.8.2020.**  
**Nebyly shledány žádné problémy ani nedostatky.**
- V rámci pracovnělékařských služeb byla provedena kontrola pracoviště MŠ Tlumačov za EUC kliniku Zlín paní Petrou Charuzovou dne 27.8.2020  
**Na pracovišti nebyly zjištěny žádné nedostatky.**  
**Nebyly shledány žádné nedostatky.**
- **26.2.2020** – byla podána zpráva o výsledcích všech finančních kontrol v

MŠ Tlumačov za rok 2019 na Obecní úřad Tlumačov.

- **Revize** – pravidelné povinné revize probíhaly podle plánu
- **Stížnosti** – v průběhu roku nebyla podána žádná stížnost.
- **Hospitace** – záznamy o provedených hospitacích jsou vedeny v hospitačním archu pedagogických pracovníků. V letošním školním roce bylo provedeno vzhledem uzavření MŠ od 18.3.2019 – 22.5.2020 z důvodu pandemie onemocnění COVID-19 sedm hospitačních vstupů do jednotlivých tříd mateřské školy.

### **3.8. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi**

#### **Spolupráce s rodiči:**

Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhá bez problémů. V tomto školním roce byli rodiče pravidelně informováni o vývoji pandemie **COVID – 19** a jejich důsledcích na uzavření MŠ v Tlumačově, ke kterému došlo 18.3.2020. Formou SMS a webových stránek školy jim byly podávány pravidelné informace o vývoji situace ve školství. Zákonní zástupce byli pravidelně seznamováni s obsahem manuálů MŠMT k fungování a provozu MŠ po znovuotevření dne 25.5.2020 a doporučení k tomu, za jakých podmínek má provoz probíhat .

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pokud se objevila přímo nějaká připomínka či dotaz rodičů, vyřešila se ihned v konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, pokud se projeví výchovný nebo jakýkoliv jiný problém, oslovují zákonné zástupce dětí a snaží se společně vzniklou situaci řešit. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení a akcí, které mateřská škola pořádá. Rodiče měly možnost si formou konzultačních hodin vyžádat informace o dětech, o jejich prospívání i jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. V tomto školním roce nebyl žádnému dítěti stanoven jakýkoliv stupeň podpůrného opatření.

Komunikace se všemi rodiči je na dobré úrovni. Ve škole jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí. Většina rodičů se velmi aktivně zapojuje do programu MŠ. Respektujeme názory, podněty z rodin dětí a výchovu v rodině. Oboustranná důvěra je pro nás důležitá. Pokud mají rodiče zájem o dění v MŠ, zlepšuje se také vzájemná komunikace a spolupráce.

- **Účast na třídních schůzkách** : ve školním roce 2019/20 proběhly 2 třídní schůzky s rodiči ( začátek školního roku - informativní schůzka, další plánovaná schůzka s vedením školy ohledně zápisu dětí do 1.třídy ZŠ Tlumačov už vzhledem k počínající epidemii onemocnění COVID-19 neproběhla. )Další třídní schůzka se uskutečnila v měsíci červnu s rodiči nových dětí ze třídy Berušek.
- **Využití konzultačních a poradenských hodin** – rodiče mohou využít kdykoliv v průběhu roku po dohodě s učitelkami a to po pracovní době. Zatím této možnosti příliš nevyužívají, spíše se na děti informují během dne - ráno, odpoledne, kdy jsou pí.učitelky u dětí, což ale narušuje práci ve třídě. Na možnost konzultačních hodin jsou rodiče upozorňováni prostřednictvím školního řádu a na třídních schůzkách.
- **Účast rodičů na společném tvoření s dětmi v MŠ** ( proběhlo pouze zimní) - akce byla hodnocena pozitivními reakcemi ze strany rodičů, účastnilo se jí 37 rodičů s dětmi.
- **Seznámení s ŠVP PV školy a školním řádem**- proběhlo na třídních schůzkách během školního roku, s dokumenty se rodiče měly možnost seznámit podrobněji - jsou tradičně k dispozici na chodbě MŠ – rodiče potvrdili své seznámení podpisy.
- **Společné akce s rodiči** – vánoční besídka + besídka pro maminky v MŠ, rozloučení s předškoláky – se neuskutečnilo, den otevřených dveří v rámci zápisu dětí do mateřské školy ( se neuskutečnilo), rozsvěcení stromu s programem MŠ, jarní tvoření( se neuskutečnilo), vzájemná komunikace, podněty diskuse. Neuskutečněné akce byly zrušeny – vzhledem k výskytu **onemocnění COVID-19**.
- **Týden dětí plný akcí, školní výlet ani spaní v MŠ se neuskutečnilo (COVID – 19)**
- **Akce svatební obřady a vítání občanků – probíhaly pravidelně dle počtu narozených dětí.** Společně s našimi dětmi jsme připravili na tuto akci program složený z krátkých tematických básniček.
- **Účast rodičů na sběru papíru v MŠ** – téměř 100% účast rodičů při akci sběru papíru – 2x ročně -zajistila škole finanční příjem. Ze sběru se čerpaly finance pouze na sladkosti do mikulášského balíčku, protože se žádné jiné akce nemohly do konce školního roku konat.

#### **Spolupráce se Základní školou Tlumačov : (Dle zpracovaného plánu spolupráce)**

- **Společné schůzky a konzultace s učitelkami 1.třídy ZŠ** – probíhaly průběžně

- **Vzájemná návštěva na akcích** – mikulášské setkání v MŠ , vzájemné koledování dětí s drobnými dárečky, vánoční vystoupení dětí ze ZŠ v MŠ, vzájemné návštěvy dětí z 1.třídy na školní zahradě MŠ.
- **Společná třídní schůzka** před zápisem do 1. třídy ZŠ společně s rodiči dětí učitelkami MŠ a vedením ZŠ Tlumačov **bohužel neproběhla.(COVID-19)**
- **Zápis dětí do 1. třídy** – bez přítomností dětí a učitelek z MŠ ( COVID-19)
- **Návštěva předškolních dětí v ZŠ** – neproběhla ( COVID-19)
- **Návštěva dětí 1.třídy na školní zahradě MŠ** – neproběhlo ( COVID-19)
- **Hry a aktivity dětí ze školní družiny při ZŠ Tlumačov** na školní zahradě MŠ v průběhu školního roku.
- **Schůzka učitelek MŠ a ZŠ** se vzájemným předáváním poznatků – probíhala dle potřeb
- **Účast učitelek a vedení ZŠ Tlumačov na akci „Rozloučení s předškoláky** – akce neproběhla ( COVID-19)

#### **Spolupráce s DDM Sluníčko :**

- Během roku se děti z MŠ účastnily kroužků pořádaných DDM Sluníčko.
- Společně s dětmi jsme se účastnili tvořivých dílen v tělocvičně školy ( 1x do roka)
- Spolupráce probíhala s DDM i ve svátky vánoční – návštěva Mikuláše, čerta , anděla
- ( zaměstnanci DDM se sladkou odměnou )
- Pedagogické pracovnice z naší MŠ se během školního roku účastnily rozhodování o nejlepších výtvarných výrobcích dětí v DDM Tlumačov ( pí.uč.Zálešáková Jindra + Bc.Kateřina Králová + Hana Janoščíková).

#### **Spolupráce s Obcí Tlumačov :**

Jednání se zřizovatelem probíhá většinou formou osobních schůzek. Jsou především projednávány otázky související s rozpočtem finančních prostředků na další kalendářní rok , plánování investic nebo oprav, schvalování výjimky z vyššího počtu zapsaných dětí do jednotlivých tříd, řeší se provoz mateřské školy (uzavření MŠ během prázdnin) a další problémy. Zřizovatel vychází našim návrhům vstříc, v uplynulých letech rozpočet školy zůstal stabilní.

- Zřizovatel vždy pozitivně reagoval na potřebu pomoci MŠ.
- Vedení školy je se zřizovatelem v úzkém kontaktu a spolupracuje se starostou Obce, obecní radou i obecním zastupitelstvem a společně řeší otázky fungování provozu MŠ

a případné organizační i provozní záležitosti. Zřizovatel byl informován a zván na akce MŠ v průběhu celého školního roku. Ředitelka MŠ spolupracovala s Obcí Tlumačov v oblasti legislativy, plánování a čerpání rozpočtu, informovala ho o důležitých změnách v MŠ a žádala o povolení výjimky z počtu zapsaných dětí po provedeném zápise do mateřské školy a posílení mezd pedagogických pracovníků ve formě osobních příplatků vzhledem ke zvýšenému pedagogickému úsilí ( počty dětí ve třídách překračují počet dětí 24 ( dle vyhlášky č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

- Děti z MŠ Tlumačov pod vedením svých třídních učitelek zajišťovaly program na vítání občánků a na svatebních obřadech.
- V prosinci navštívily děti zaměstnance obecního úřadu v rámci koledování a předaly jim vlastnoručně vyrobená přání.

#### **Spolupráce s místními organizacemi :**

##### **KIS Tlumačov**

- Děti vystoupily s krátkým programem na akci rozsvěcování vánočního stromu
- Vedení MŠ Tlumačov pravidelně informovalo rodiče a širokou veřejnost o dění v MŠ Tlumačov v Tlumačovských novinkách + webových stránkách MŠ.
- Společně s dětmi se účastníme zajímavých výstav v prostorách KIS Tlumačov dle aktuální nabídky v průběhu roku.
- Několikrát jsme s dětmi navštívily hernu KIS Tlumačov

##### **Místní svaz zahrádkářů :**

- MŠ poskytuje pravidelně svazu zahrádkářů výkresy a výrobky týkající se ovoce či zeleniny na výzdobu místnosti, kde se pravidelně pořádá výstava ovoce a zeleniny, kterých se pravidelně účastníme

##### **Místní svaz hasičů**

- Návštívili jsme hasičskou zbrojnici u příležitosti dne otevřených dveří – prohlídka hasičské techniky, aut, sbírky hasičských miniaturních autíček, oblečení a vybavení hasičů

#### **Návštěva u pana Havelky :**

- Prohlídka hospodářství – domácí zvířata – jarní dvoreček – neproběhla ( **COVID – 19**)

#### **Beseda s myslivcem :**

- V letošním roce neproběhla.

#### **Dětský pediatr – průběžně proběhla :**

- Vzájemná informovanost o infekčních onemocnění, konzultace – pravidelné očkování dětí – potvrzení k přijímacímu řízení ( pravidelné povinné očkování )
- Informace v oblasti nabídky nadstandardního očkování předškolních dětí
- Spolupráce s pediatrem v případné konzultaci zdravotní stav dítěte, který by mohl bránit nerušené docházce do MŠ. ( viz Matriční list – rodiče potvrzují sami, zda je dítě zdrávo či ne).
- Spolupráce s místním pediatrem při doporučování odkladů povinné školní docházky

#### **Spolupráce se stomatologem :**

- Vzhledem k malému zájmu rodičů a z jiných výše popsanych důvodů zrušeny

#### **Spolupráce se vzdělávacími centry a institucemi v okolí :**

- MŠ využívala nabídek vzdělávacích institucí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy – dle aktuální nabídky. Nabídka seminářů a vzdělávacích akcí ve zlínském kraji není velká, těžko se vybírají témata vhodná pro pedagogy mateřské školy ( často se opakují ).

#### **Spolupráce s občany Tlumačova :**

- Škola se opět zapojila v měsíci listopadu každoročně do projektu sdružení „Šance“ při Dětské klinice v Olomouci ( hematologické oddělení) – prodej vánočních růží –



rodičům v MŠ, občanům Tlumačova. Výtěžek byl odevzdán sdružením Šance, která jej věnuje těžce nemocným dětem na dětskou kliniku v Olomouci.

- Společně s dětmi jsme vystupovali na KIS s vánočním programem pro seniory.

#### **Využití poradenských služeb pro MŠ :**

- Spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ( Zlín, Kroměříž, Uherské Hradiště) při posuzování odkladu školní zralosti
- Logopedická depistáž – logopedické vyšetření dětí se souhlasem rodičů Klinická logopedka sleduje hlavně srozumitelnost řeči, plynulost, fonetický sluch, dýchání dítěte, doporučuje se rodičům logopedickou nápravu – po domluvě s SPC Zlín – pí .Žůrkovou ( vzhledem k velké vytíženosti) provádí logopedickou depistáž paní uč. Jana Řezníčková, dlouholetá logopedická asistentka, případné problémy konzultuje s SPC.

Ve spolupráci s rodiči byly dětem zavedeny cvičné logopedické sešity, kde logopedická asistentka prováděla zápisy, podle kterých rodiče doma s dětmi procvičovaly správnou výslovnost. Dětem s těžšími vadami řeči byla doporučena spolupráce s odbornými logopedy.

- Screenink zraku – pravidelné roční vyšetření se souhlasem rodičů v MŠ – bylo z důvodu výskytu **COVIDU** přesunuto na listopad 2020

#### **4. Údaje o zaměstnancích**

##### **4.1. Počet zaměstnanců**

Provoz mateřské školy zajišťovalo v tomto školním roce 10 zaměstnanců :

- **6 pedagogických pracovníků** ( Střední pedagogická škola – obor učitelství v mateřské škole)
- **4 správní zaměstnanci** ( školnice, uklízečka, pracovnice pro dovoz a výdej stravy, samostatná účetní )

##### **Úvazek zaměstnanců školy:**

- pedagogičtí/ SPgŠ/ třída Sluníčka,Hvězdičky,Berušky 5 / úvazek 5,000/
- pedagogičtí / SPgŠ / - třída Berušky 1 / úvazek 0,806/
- školnice / úvazek 1,000/
- uklízečka / úvazek 0,438/

- pracovnice pro dovoz a výdej jídla / úvazek 0,575/
- samostatná účetní / úvazek 0,200/

## **4.2 Další vzdělávání**

Všechny pedagogické pracovnice se v tomto školním roce účastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaných akreditovanými vzdělávacími agenturami. Jak už bylo napsáno výše, v tomto školním roce se opět neobjevilo příliš mnoho vzdělávacích akcí pro MŠ, pokud ano, témata se opakovala a nebo místo konání semináře, který by byl pro nás přínosný, bylo ve vzdálenějších místech. Účasti na DVPP zabránilo také šíření infekčního onemocnění COVID

Školení a semináře dle vlastního výběru nebo doporučení ředitelkou MŠ :

### **Hana Janošíková**

- Magistrát Otrokovice – porada ředitelů
- Pravidelná účast v pracovní skupině MAP v Otrokovicích
- FKSP ve školství
- Legislativa ve školství

### **Jindra Zálešáková**

- Motorika, grafomotorika, oromotorika v předškolním věku a rizika ve vývoji předškolního dítěte
- Školení v oblasti BOZP a PO
- Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ
- Školení 1.pomoci

### **Růžena Štulířová**

- Školení 1.pomoci
- Školení v oblasti BOZP a PO
- Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku
- Polytechnická výchova v MŠ

### **Jana Řezníčková**

- Školení v oblasti BOZP a PO
- Čerti na okénka buší, andělům křídla sluší, Mikuláš se usmívá
- Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku

## **Bc. Kateřina Králová :**

- Školení první pomoci
- Školení v oblasti BOZP a PO
- Neukázněné dítě v předškolním věku

Učitelky se vzdělávaly také formou samostudia - vzhledem k podmínkám školy( Školní vzdělávací program, Kurikulum podpory zdraví, vyhodnocování pokroku dětí v MŠ , četba odborné literatury a vzájemné sdílení při setkání s kolegyněmi – časopisy „Školství“, „Poradce“, „Informatorium“, „Učitelské noviny“).

Také správní zaměstnanci – paní **Jana Kouřilová** ( školnice ) a paní **Alena Matesková** ( pracovnice pro dovoz a výdej stravy ) se účastní pravidelného školení na téma „Hygiena potravin“. ( tato akce byla opět uskutečněna v místní školní jídelně společně se zaměstnanci kuchyně při ZŠ Tlumačov).

V měsíci říjnu proběhlo v MŠ školení na téma „Systém kritických bodů – výdejna MŠ“  
Osvědčení ze vzdělávacích akcí mají zaměstnanci MŠ založeny v osobních složkách, zápis o školení systému kritických bodů je založen jako příloha Směrnice pro školní jídelnu – výdejnu.

## **5. Materiální vybavení, opravy**

### **5.1. Opravy**

- Opakovaně byla provedena výměna vadných trubic osvětlení ve vstupní chodbě MŠ
- Opakovaně byla vyměněna vadná nouzová světla na chodbě a ve třídě MŠ
- Byly odstraněny drobné závady zjištěné pravidelnými kontrolami a revizemi
- Byly provedeny opravy zahradního mobiliáře
- Byly provedeny opravy oken – utěsněné – levé křídlo MŠ
- Byly opraveny žaluzie v ateliéru a ve třídách MŠ

### **5.2. Vybavení**

- Třídy byly vybaveny novými didaktickými pomůckami a hračkami dle aktuální nabídky
- Šatna učitelek byla vybavena novou šatní skříní
- Třídy byly vybaveny tablety pro potřeby učitelek
- Třída Sluníček byla vybavena novou skříňkou s úložnými šuplíky pro děti

- Na školní zahradu byl zakoupen a instalováno nový herní prvek – lokomotiva s vagonky pro děti
- Do třídy Berušek byl pro zlepšení pracovních podmínek zakoupen kávovar pro zaměstnance
- Ateliér pro tvoření dětí byl vybaven kýblíky s plastelínami – k dispozici pro každé dítě zvlášť
- Zajistit opravu žaluzií na oknech v MŠ – opravy ulomených držáků a lanka
- Zajistit opravu lanové pyramidy na školní zahradě– při sečení trávy přeseknuté kovové jištění lana

### **5.3. Priority a záměry na další období**

- vybavit třídu Berušek novou skříňkou s šuplíky na uskladnění
- Vybavit třídu Sluníček novým dětským stolem se židlemi do kuchyňského koutu
- Vybavit mateřskou školu pračkou a sušičkou – doporučení inspektora BOZP (vzhledem k údržbě OOPP) – dále i na praní ložního prádla a ručníků
- Zajistit dostatečné množství dezinfekce a čistících prostředků - sklad( vzhledem k výskytu onemocnění COVID-19)
- Zřídit nové webové stránky pro mateřskou školu dle požadavků platné legislativy ČR
- Zajistit opravu dřevěných domků pro děti na školní zahradě
- Zajistit opravu netěsnících oken v MŠ – pravé křídlo MŠ
- Zajistit opravu a nátěry pergoly – nutná výměna dřeva
- Zajistit výměnu poruchových zářivek na chodbě( 9 panelů) za LED osvětlení
- Vybavit školní zahradu novým herním prvkem dle aktuální nabídky firem

### **5.4. Sponzorství**

V letošním školním roce nepřijala MŠ žádný sponzorský dar.

## **5. Závěry pro další činnost**

Mateřská škola má jasně formulovanou koncepci a dlouhodobou strategii rozvoje, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují. Stanovené vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k novým trendům v předškolním vzdělávání. Cílem Mateřské školy je i nadále naplňovat klíčové kompetence a pracovat dle aktualizovaného ŠVP PV. Díky rozšíření

kvality materiálních podmínek bychom rádi i v budoucnu využívali nových metod a forem práce, tak aby bylo dosaženo ještě lepších výsledků a kvality vzdělávání. Jsme rádi, že se nám to společnými silami daří a dosahujeme tak dobré úrovně předškolního vzdělávání.

**Závěry pro další školní rok :**

- Provádět pravidelnou logopedickou depistáž v MŠ Tlumačov
- Nadále rozvíjet kvalitu pedagogické práce ve třídách MŠ
- účastnit se seminářů a školení dle aktuální nabídky
- samostudium (zaměřit se na studium zákonů, vyhlášek, předpisů a jejich změn - využití internetu , nové metody a formy práce s dětmi, rozvoj sociálních dovedností Pedagogicko-psychologická diagnostika, studium časopisu Informatorium )
- provádět pravidelnou kontrolní a hospitační činnost
- pravidelně kontrolovat a evidovat závady, zajistit nutné opravy, revize
- dle aktuální epidemiologické situace a případném uzavření mateřské školy zajistit distanční výuku pro předškolní děti – balíčky pracovních listů
- Doplnovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky dle aktuální nabídky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat dětskou i učitelskou knihovnu
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, smysluplně využívat poznatků a vědomostí získaných DVPP-
- Kvalitně doplňovat vzdělávací program školy, který bude efektivně a účelně využíván
- Dbát na kvalitní informovanost o dění v MŠ prostřednictvím školního webu a příspěvků do obecního tisku
- Vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte
- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.

*Jelikož je účetnictví mateřské školy vedeno a uzavíráno za kalendářní rok, zpráva o hospodaření mateřské školy bude vypracována a doložena v únoru 2021.*

**Výroční zpráva o činnosti mateřské školy byla projednána na pedagogické radě dne 24.9.2020.**

Zpracovala: Hana Janoščíková

Ředitelka MŠ